

LE RÉSEAU ENFANCE ET NATURE, D'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

le projet enfance et nature, financé par la commission européenne et par des contributions de l'area-ed et des associations membres, a démarré en juin 2003.

L'expérience précédente d'éducation à l'environnement réalisée en 2001 nous avait permis de relever que si un bon nombre d'associations se donne comme objectif l'éducation à l'environnement, leurs actions, mal outillées, peu organisées et manquant de stratégie de communication, sont peu efficaces et nullement visibles.

Le projet Enfance et Nature vient pour répondre à ces insuffisances et promouvoir durablement les actions d'éducation à l'environnement engagées par les associations.

Pour cela, nous avons identifié 4 axes de travail : renforcer les capacités des associations en matière d'éducation à l'environnement. Élaborer et diffuser des outils didactiques appropriés. Créer une synergie d'actions. Donner plus de visibilité aux activités menées par les associations.

Autour de ces quatre axes de travail nous avons programmé les 6 étapes qui doivent permettre la construction du réseau Enfance et Nature. première étape : identification des associations concernées. deuxième étape : engagement des associations à participer et contribuer à la mise en place du réseau. troisième étape : renforcement des capacités des associations du réseau. quatrième étape : mise en commun et partage des ressources à travers la mise en place d'un site web dynamique. cinquième étape : mise en œuvre sur le terrain d'actions pilotes d'éducation à l'environnement sur le thème de la lutte contre la désertification. sixième étape : durabilité du réseau.

Les deux premières étapes ont été réalisées entre juin et décembre 2003 ; les 3^e et 4^e étapes ont démarré en décembre 2003 et seront clôturées en avril 2004 ; la 5^e étape démarrera en septembre 2004 et s'étalera sur une période de 4 à 6 mois.

La 6^e étape est une réflexion avec tout le groupe des associations du réseau qui a été engagée dès le démarrage du projet. Une proposition d'organisation concrète du réseau sera proposée lors de la rencontre finale d'évaluation qui aura lieu à la clôture du projet.

Dans la mise en œuvre de l'action nous avons adopté une démarche participative, impliquant les 14 associations membres du réseau et déléguant certaines tâches de coordination aux 6 associations membres du comité de pilotage.

Les résultats réalisés : élaboration d'un guide de gestion associatif ; élaboration d'un guide d'éducation à l'environnement sur le thème de la désertification ; formation à la gestion associative ; formation à la stratégie de communication en milieu associatif.

Les évaluations d'étapes et la mobilisation des membres du réseau autour des objectifs, nous permettent de penser que le réseau Enfance et Nature pourra dans un laps de temps court assurer son ancrage dans la société algérienne et pourra contribuer efficacement à la consolidation du réseau méditerranéen d'éducation à l'environnement.

Mounir BENCHARIF/AREA-ED
RÉSEAU ENFANCE ET NATURE

ALGÉRIE



CME/CPTE DES PAYS DE VAUCLUSE – 41, COURS JEAN JAURÈS – 84000 AVIGNON
TÉL. : 04 90 27 08 61 – FAX : 04 90 86 82 19
EMAIL : CMECPTE84@CME-CPTE84.ORG – SITE : HTTP://CME-CPTE84.ORG



REMÉE

n°1
FÉVRIER
2004

RÉSEAU MÉDITERRANÉEN D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT



Pour le CME, ce projet répond à un axe de développement prioritaire en terme de coopération. Souhaitant impérativement que ce réseau soit un réseau basé sur l'action et composé de personnes de terrain dans le domaine de l'éducation à l'environnement, le CME a préféré pour cette année de lancement limiter le nombre de partenaires : 5 ONG venues d'Algérie, de France, d'Italie, du Maroc et de Tunisie, sont actuellement impliquées. Ce premier bulletin présente ces acteurs et les actions locales qu'ils développent.

Bien entendu, à moyen terme ce réseau doit s'ouvrir sur l'ensemble du pourtour méditerranéen, notamment vers la méditerranée orientale où le CME connaît déjà des organismes intéressés par cette dynamique, tout particulièrement au Liban, à Chypre, en Turquie et en Grèce.

Gageons que ce réseau permette à chacun des partenaires impliqués, acteur de terrain, de devenir meilleur dans ses projets car enrichi des idées et des expériences des autres, car porteur d'une dynamique collective méditerranéenne mutualisant les compétences et les créations dans le domaine de l'éducation environnementale.

Il revient maintenant à chacun de ces partenaires de faire vivre ce réseau car, même si le Centre Méditerranéen de l'Environnement est porteur et coordinateur du projet, il va de soi que ce réseau n'existe et n'existera que par l'implication active de l'ensemble de ses membres.

JEAN-BAPTISTE LANASPEZE,
DIRECTEUR DU CENTRE MÉDITERRANÉEN DE L'ENVIRONNEMENT

En mai 2003, à l'Université de Marrakech, s'est déroulé l'atelier de lancement du Réseau Méditerranéen d'Éducation à l'Environnement (REMÉE), réseau visant à développer des échanges d'idées et de pratiques d'éducation à l'environnement entre acteurs associatifs du pourtour méditerranéen.

Depuis ce premier atelier, l'organisation s'est peu à peu mise en place. L'année 2004 marque le lancement opérationnel de ce réseau : 3 ateliers d'échanges d'expériences sont prévus entre le mois de février et le mois de juin 2004. Ils porteront sur les thèmes de «La mise en réseau», «la création et la diffusion d'outils pédagogiques» et «la mise en place de projets locaux d'éducation à l'environnement». Enfin un atelier dit «de préfiguration», suivi d'un séminaire final en juillet 2004 permettra de faire le point sur cette première année de fonctionnement et d'envisager, les suites pouvant être données à ce réseau.



LE DÉFI DE L'AERE - HAMMAMET : RECONQUÉRIR LA QUALITÉ DE LA VIE GRÂCE À L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Puisque c'est dans l'esprit des hommes qu'est née la dégradation de l'environnement, c'est aussi dans l'esprit des hommes qu'il faut en élever les défenses. C'est ce principe élémentaire qui a présidé à la création, en février 2002, de l'Association d'Education Relative à l'Environnement de Hammamet (A.E.R.E.). Et comme le nom l'indique, il s'agit d'une nouvelle approche de la question environnementale centrée sur la modification des comportements des citoyens par le biais de l'éducation.

Impliquer les habitants – Nous demeurons en effet convaincus que, pour réussir, tout projet de développement local doit nécessairement croiser un projet d'éducation à l'environnement. C'est la condition sine qua non pour obtenir l'adhésion des citoyens au projet et par conséquent accroître ses chances de succès. Car, ce qui menace le plus un projet d'habitants dans lequel une administration est impliquée, c'est la substitution de cette dernière aux associations de quartier pour sa conduite. Les exemples abondent de programmes nationaux fort coûteux ayant échoué ou n'ayant pas connu les résultats escomptés faute d'implication des habitants. Il en est ainsi du programme "Agendas 21 locaux" qui piétine, du programme "Ecolef" qui peut mieux faire, ou encore du programme national de sensibilisation, d'éducation et de culture environnementale quasi-inexistant ou connu des seuls experts.

Il ne s'agit pas de critiquer forcément ces projets, ni de mal les juger simplement parce qu'ils ont été décidés par le haut. Nous pensons seulement qu'ils peuvent et doivent être l'occasion d'établir des espaces de négociation et de construire des rapports contractuels entre les pouvoirs publics et la population.

Trois axes prioritaires – L'adhésion des citoyens ne s'improvise pas. Elle est toujours le fruit d'un long et patient travail de sensibilisation et d'éducation entrepris, à chaud lors des célébrations d'événements nationaux ou internationaux, mais aussi et surtout à froid en dehors des campagnes officielles.

Pour mener à bien ses actions éducatives, l'Association d'Education Relative à l'Environnement de Hammamet a choisi, dans le fourre-tout qu'on appelle environnement, de travailler selon trois axes prioritaires à savoir les projets d'école en étroite collaboration avec l'institution scolaire, les projets de quartier touchant un public plus large, et enfin les projets impliquant les enfants et les jeunes, habitants de demain.

À titre d'exemple, en quelques mois, trois projets d'école ont été menés. L'un dans une école rurale à Hammam Bent Jdidi et les deux autres à Hammamet dans les écoles Ali Balhouane et Al Jounhouria. Dans les trois cas des travaux d'embellissement, d'entretien, de maintenance et d'aménagement ont été effectués par les enfants et les jeunes dans le cadre de chantiers internationaux de jeunes volontaires organisés par l'association.

Mais au delà de l'impact de ces actions sur les écoliers et les jeunes, ces projets ont été l'occasion d'enclencher une dynamique partenariale locale qui a permis à l'action de se poursuivre et même de se développer. Ainsi, dans la foulée, est né le projet «j'adopte un arbre», projet de quartier exécuté dans le cadre d'un contrat de partenariat entre l'AERE et la commune de Hammamet.

Réveiller une citoyenneté endormie – De l'école au quartier et du quartier à la ville, notre but n'est pas de donner aux enfants et aux jeunes des connaissances théoriques, mais bien de les amener à appréhender autrement leur quartier et leur ville avec l'appui de ceux qui sont des repères dans la vie de quartier (écoles, associations, commerces, services municipaux...). N'est-ce pas là la meilleure façon de réveiller en eux une citoyenneté endormie et de mettre en place une gestion du cadre de vie plus performante ?

Gageons que les interventions individuelles ou collectives que nous avons suscitées continueront à vivre, pendant que nous irons fournir les outils de la citoyenneté à d'autres quartiers.

DR SALEM SAHLI – AERE DE HAMMAMET

LA SOCIÉTÉ COOPÉRATIVE E.R.I.C.A.

La société coopérative E.R.I.C.A. (Educazione, Ricerca, Informazione e Comunicazione Ambientale) a vu le jour à la suite de l'inondation de novembre 1994 qui frappa Alba - siège de l'association - et le Sud de la région du Piémont. Depuis 1996, l'objectif premier de la coopérative est de valoriser les ressources environnementales et de promouvoir activement leur défense.

Comme le reprend l'acronyme, E.R.I.C.A. s'occupe de différents projets liés à l'environnement en développant 4 secteurs d'activités : l'Éducation avec des animations

dans les écoles et auprès de la population ; la Recherche avec des consultations environnementales pour des organismes publics et privés dans les différents domaines de l'environnement (particulièrement sur les sujets des déchets, du tri sélectif, de l'énergie et de la protection civile) ; l'Information en proposant des consultations pour la rédaction et la coordination de projets faisant référence aux questions liées au développement durable et aux Agenda XXI ; la Communication avec la réalisation de supports informatifs destinés au public (brochures, dépliants, livres, CD Rom, programmes multimédia, sites Internet). Actuellement E.R.I.C.A. regroupe 16 employés et plusieurs collaborateurs extérieurs qui agissent dans le Piémont au sein des provinces de Cuneo, d'Asti et de Turin mais aussi en Ligurie, Toscane et Ombrie.

D'autres projets ont été réalisés à l'étranger notamment en Bolivie et au Salvador ou sont en cours en France, en Espagne et en Argentine.

ROBERTO CAVALLO - COOPERATIVA ERICA



MA ROC

PROJET DU CENTRE AL-JAZOULI POUR LA CULTURE, LE DÉVELOPPEMENT ET LE PATRIMOINE – MARRAKECH (CJ-CDP)

Pour renforcer son développement socio-économique, le Maroc a besoin d'appuyer les réformes concernant plusieurs secteurs clés. Parmi ces secteurs, la qualité de l'environnement mérite la prise de mesures urgentes et appropriées. En effet, la protection de l'environnement est un indicateur de performance des nations et représente un enjeu très important si l'on veut améliorer les conditions sociales et économiques de la population marocaine.

Objectifs – La participation des ONG à cet effort de prestation des services publics de base est indispensable et complémentaire à celle des pouvoirs locaux. C'est dans ce contexte que le Cj-CDP a été créé en Novembre 2002 et a fixé parmi ses objectifs : impulser une politique

de coopération entre ONG à l'échelle nationale et méditerranéenne dans le domaine de l'Environnement, le Patrimoine et le Développement durable. appuyer les initiatives locales dans ces domaines dans la région de Marrakech Tensift Al-Haouz.

Outils – Pour réussir cet objectif, le Cj-CDP a fait appel à l'expérience de ses membres actifs pour mettre en synergie leur savoir-faire interdisciplinaire dans trois domaines indispensables : le travail associatif vu son importance et sa nécessité, les problèmes d'environnement et leurs impacts socio-économiques énormes, la connaissance des besoins de la région de Marrakech Tensift-Al Haouz et de sa population.

Projet en cours – La première initiative s'est concrétisée par l'élaboration d'un projet autour d'une thématique d'actualité intitulée : «Éducation à l'Environnement dans la région d'Ait Ourir». Ce projet en cours a bénéficié d'un appui financier du Centre Méditerranéen de l'Environnement d'Avignon en France et du Département du Vaucluse. Il est conduit en partenariat avec les organismes suivants : Délégation Régionale du Ministère de l'Education Nationale à Tahanaout (Marrakech), Lycée Abattih à Ait Ourir (Marrakech), Association Chouâla à Ait Ourir.

Ce travail permettra de mener une expérience pilote en matière d'éducation à l'environnement des jeunes et de développer leur sens d'éco-citoyenneté. Parallèlement, ce projet permettra d'améliorer les compétences interdisciplinaires de l'équipe pédagogique chargée de l'exécution et du suivi du projet et par conséquent, d'optimiser l'efficacité de leur intervention.

En effet, dans le cadre de ce projet et en partenariat avec le CME France, le Cj CDP a organisé du 23 au 25 Mai 2003, un premier atelier au Lycée Abattih à Ait Ourir dont l'objectif est de discuter les étapes de déroulement du projet surtout pour les premières phases de son démarrage. Cette rencontre a permis aux acteurs locaux du projet de bénéficier d'une première formation en éducation à l'environnement encadrée par Monsieur Ivan Ferré du CME France. Cet atelier a permis une discussion riche et intéressante de l'expérience des différents participants qui ont souligné l'importance pédagogique de cette rencontre et l'intérêt d'enrichir continuellement ces échanges dans l'avenir.

MOULAY ABDESLAM SAMRAKANDI - AL-JAZOULI – MARRAKECH



FRANCE

PAYSANS ET PAYSAGES DE L'ARC COMTADIN

Le CME mène actuellement une action de sensibilisation sur l'évolution des paysages provençaux : le rôle de l'agriculture et des agriculteurs dans la genèse et l'évolution des paysages mais aussi l'urbanisation récente.

Ce travail se traduit par la parution d'une publication chez Edisud en octobre 2002 et l'élaboration d'une exposition itinérante, destinées à la fois aux scolaires et au grand public. Ces deux outils à vocation informative et pédagogique montrent et expliquent l'évolution des paysages au cours du siècle écoulé jusqu'à ces dernières décennies.

Ces travaux ne sont pas destinés uniquement aux scolaires, mais également à un large public d'adultes, dans un triple objectif : sensibiliser les populations et les jeunes au rôle de l'agriculture dans le façonnement des paysages qui les entourent. sensibiliser les agriculteurs à leur action sur le paysage. faire découvrir nos terroirs aux touristes de passage.

Dans le cadre des actions en direction des scolaires, nous avons conçu un classeur pédagogique contenant 8 diaporamas et des fiches techniques que nous laissons à la disposition des enseignants qui suivent nos animations.

Ces interventions comportent un cycle de base : une demi-journée en classe pour une présentation de l'agriculture et des productions agricoles locales (diaporama) ; une demi journée en classe ou sur site sur les paysages agricoles (lecture de paysage en extérieur ou travail sur l'évolution des paysages agricoles à travers les cartes et les photographies aériennes).

Ces deux interventions peuvent s'accompagner d'une journée sur une des exploitations agricoles du réseau des fermes éducatives de Vaucluse «li granjo escola» qui sont nos partenaires techniques dans ce projet.

(li granjo escola est une association d'agriculteurs qui souhaitent à travers l'accueil sur leur exploitation montrer leur métier et ses enjeux. Ils ont aménagé leur exploitation pour pouvoir recevoir du public à la journée).

Suite à ces actions scolaires nous proposons un concours d'images «les paysages comtadins vues par les enfants». Il se traduira par deux nouveaux panneaux pour l'exposition et des cartes postales qui seront diffusées gratuitement auprès de nos partenaires et des scolaires.

MIREILLE GRAVIER – CME